

Universidad Nacional de La Pampa

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: de Formación Docente

Carreras: Profesorados de Historia, Geografía, Inglés y Letras (planes 1998- 2002- 2003- 2009) de la Facultad de Ciencias Humanas, y Profesorados de Computación, Matemática, Química, Ciencias Biológicas y Física de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Asignatura: Psicología

Profesor: Prof y Mg. Juan Franco.

Equipo Docente: Jefe de Trabajos Prácticos: Esp. Graciela Pascualetto.

Auxiliares: Mariano Cantelli, Gabriela Bertolotto, Sergio Eberhardt;
Luis Dal Bianco.

Régimen: Cuatrimestral

Crédito Horario: 6 horas semanales

Sistema de Aprobación: Examen final y Libre

Año académico: 2013

Fundamentación

La asignatura se encuentra en el primer año, segundo cuatrimestre, de los profesorados de las Facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Exactas y Naturales, por lo cual recibe a los alumnos ingresantes y posee el desafío de brindarles las primeras herramientas para su trayecto educativo en la Universidad.

La experiencia en la Cátedra indica que los estudiantes, en su mayoría recién egresados del nivel Polimodal, al encontrarse en este ámbito nuevo tienen que reorganizar su forma de estudio para actualizar y/o desarrollar estrategias de aprendizaje que les permita el acceso a textos académicos, su comprensión e interpretación, la relación de los textos entre sí y la utilización de distintas categorías teóricas para ampliar y profundizar sus posibilidades de percibir y analizar la realidad.

Por otra parte, los estudiantes se ven en la necesidad de establecer nuevos vínculos con los docentes, con sus pares y con la institución. Desde el equipo de cátedra, se ofrecerá un ámbito en el que puedan hacer los primeros ensayos en su vida como estudiantes universitarios y promover lazos vinculares que favorezcan su desenvolvimiento en la carrera que inician.

El abordaje de las distintas unidades del programa se realizará desde las clases teóricas y prácticas cuidando la articulación entre ambos, tanto en lo referido a los contenidos a trabajar como en las dinámicas a promover para facilitar el trabajo del grupo en su conjunto y de los subgrupos que constituyen las comisiones. De esta manera se procurarán espacios de diálogo y elaboración del conocimiento poniendo en situación los temas/problemas del ámbito de la psicología, como estrategia de entrada al ciclo de formación docente de los distintos profesorados.

Desde esta asignatura se propone un recorrido por las diferentes corrientes psicológicas y su vinculación con el campo educativo, los procesos de constitución subjetiva y la estructuración cognitiva. Se abordarán las adolescencias en el encuentro entre la Psicología y los Estudios Culturales haciendo una aproximación al estudio de la producción, circulación y consumo de objetos en la juventud y de las relaciones que se establecen con los adultos, los espacios físicos y simbólicos, la escuela la familia y las nuevas formas de anclaje identitario.

Pensar a los adolescentes como alumnos lleva a plantear que los docentes no solo cumplen un rol académico, indefectiblemente son interpelados y deben tomar decisiones frente a determinadas demandas de los alumnos, de los padres, del personal directivo. Son adultos significativos en el entorno de los adolescentes. Saber escuchar, prevenir situaciones y actuar criteriosamente en el mundo juvenil requiere sin embargo una formación. Es por ello que resulta fundamental trabajar con los estudiantes la construcción de la identidad profesional al estimular la capacidad de los futuros profesores para crear vínculos transferenciales que favorezcan los procesos de enseñar y aprender.

Programa.

Objetivos generales

- ◆ Comprender los fundamentos teóricos de las principales corrientes psicológicas contemporáneas y su vinculación con el fenómeno educativo.
- ◆ Analizar las complejas relaciones existentes entre los cambios sociopolíticos y culturales del siglo XX y los procesos de subjetivación en la actualidad.
- ◆ Analizar los principales aportes de las corrientes cognitivas a la explicación del conocimiento y el aprendizaje como construcción individual y social.
- ◆ Abordar la adolescencia como fenómeno de multideterminación considerando el lugar de los grupos y las instituciones educativas en la construcción de la identidad.
- ◆ Iniciar el desarrollo de herramientas de análisis y reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la conformación del rol docente.

Unidad 1

La Psicología en el concierto de las ciencias sociales

La Psicología y su inclusión en las Ciencias Sociales. Abordajes de los principales Sistemas Psicológicos con influencia en la educación: Conductismo, Psicoanálisis, Gestalt, Psicología Genética y Psicología Sociocultural.

Adultos y jóvenes en las instituciones educativas.

Bibliografía Obligatoria

- Freud, Sigmund, (2005) *Sobre la psicología del colegial*. (1914). XIII. Amorroutu Editores Buenos Aires
- Pascualetto Graciela y Franco Juan. (2010). *Primeros acercamientos a una Historia de la Psicología*. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam.
- Rodríguez Larribau, Mónica. (2008). *¿Dónde está mi lugar?* Portal Documentación Pedagógica y Memoria Docente. INFOD. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Rojas, María Cristina y Sternbach, Susana. (1994). *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la postmodernidad*. Cap II. Lugar editorial. Buenos Aires.
- Scaglia, Héctor. (2006) *Psicología. Conceptos preliminares*. Eudeba. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

- Casullo, Alicia Beatriz (2002) *Qué le aporta la Psicología a la educación*. Cap 1. En *Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa*.
- Lodieu, María Teresa, (2006). *Psicología. Objeto y Método*. Eudeba. Buenos Aires.

Unidad 2

Estructura Subjetiva. El sujeto social.

¿Qué nos hace sujetos? El proceso de constitución. Función materna. Función paterna. El yo y su significación.

Proyecto identificador e historización. La función del campo social.

Escuela, docentes y vínculos transferenciales en las instituciones educativas.

Bibliografía obligatoria

- Allidièri Noemí. (2004). *El vínculo Profesor-Alumno. Una lectura psicológica*. Cap. 1. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Antelo, Estanislao (2003). *Instrucciones para Enseñar*, Cap. 1, en *Instrucciones para ser profesor*. Pedagogía para aspirantes. Santillana, Buenos Aires.
- Casullo, Alicia. (2002). La estructuración del aparato psíquico. Cap 5. En *Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa*. Santillana. Buenos Aires.
- Pascualetto Graciela y Franco Juan. (2011). *Constitución subjetiva y vínculos transferenciales en el aula*. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam.
- Karol, Mariana. (1999). La constitución subjetiva del niño. Cap. 3. En Carli Sandra, comp. *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Santillana. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Arzeno, María Elena (2004). *El devenir subjetivo de Caperucita Roja. Historia contada en tres tiempos*, Cap.3, en *Pensar, aprender y subjetivar*. Gramma Ediciones. Buenos Aires.
- Bleichmar, Silvia (2005). *Conferencia Subjetividad en riesgo: herramientas para el rescate*. Subsecretaría de Educación. Secretaría de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Sanjurjo Liliana (1991) *El Psicoanálisis en la educación. ¿el alumno inconsciente o el inconsciente del alumno?* Buenos Aires: Revista de actualidad psicopedagógica. Aprendizaje hoy. Año XI N° 20/21
- Schlemenson Silvia (1996) *El aprendizaje: un encuentro de sentidos*. Kapeluz. Colección Triángulos Pedagógicos. Buenos Aires.

Unidad 3

Adolescencias, grupos y mundo adulto.

La historicidad y lo generacional. El proceso adolescente. El cuerpo, la sexualidad y las diferencias de género.

La familia, el grupo y lo extrafamiliar.

El lugar de la escuela en la constitución subjetiva del adolescente.

Bibliografía Obligatoria:

- Duschastzky Silvia y Corea Cristina (2003) *Nuevos rostros juveniles*. Cap 3. En *Chicos en Banda*. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidós. Buenos Aires.

- Freud, Sigmund, (1992) *La metamorfosis de la pubertad*. En Tres ensayos de teoría sexual. (1905). VII. Amorroutu Editores Buenos Aires.
- Giberti Eva (2005) *La familia a pesar de todo*. Tercera parte y Cap IX. Noveduc. Buenos Aires.
- Palazzini Liliana (2004). *Trabajo psíquico en la adolescencia. Avatares de su organización*. En <http://www.sps.org.ar/spsPanel/libros/Palazzini%20trabajo%20actividad%20cientifica%20octubre%202004.doc>
- Rascovan, Sergio. (2012). La transición: de la adolescencia a la adultez. (Capítulo I). En *Los jóvenes y el futuro*. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Zelmanovich Perla (2003). *Contra el desamparo*. Cap 2. En Dussel Inés y Finocchio Silvia: *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura económica. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Di Signi Obiols, Silvia (2006). *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Noveduc. Buenos Aires.
- Bleichmar Silvia (2009). *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Noveduc. Buenos Aires.
- Quiroga Susana Estela. (2005). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Eudeba. Buenos Aires.
- Tizio Hebe. (2005). *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía social y del psicoanálisis*. Gedisa Editorial. Buenos Aires.

Unidad 4

Estructuración Cognitiva. El sujeto que aprende

Los principios del constructivismo y la educación. Los aportes de la Psicología Genética a la comprensión de la estructura cognitiva: Jean Piaget. La mirada sociocultural de Lev Vigotzky. Los aportes de Ausubel a la teoría del aprendizaje. Las inteligencias múltiples en Howard Gardner. Matrices de aprendizaje. Nuevos paradigmas cognitivos en relación con las NTICs.

Bibliografía obligatoria

- Leliwa, Susana y Scangarello, Irene. (2011). Capítulo 3. El aprendizaje humano. En *Psicología y Educación*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Leliwa, Susana y Scangarello, Irene. (2011). Capítulo 4. La construcción del conocimiento. Jean Piaget. En *Psicología y Educación*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Leliwa, Susana y Scangarello, Irene. (2011). Capítulo 5. El aprendizaje desde un enfoque socio-cultural. Vigotski y Bruner. En *Psicología y Educación*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Leliwa, Susana y Scangarello, Irene. (2011). Capítulo 6. Otras miradas para comprender el aprendizaje. Ausubel. Gardner.
- Castro, Verónica (2005). Los niños actuales: una alianza con los medios informáticos. *Entrevista a Julio*

Moreno. Portal educ.ar. Ministerio de Educación de la Nación.

- Quiroga, Ana. (1999) *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Cap IV. Colección Apuntes. Buenos Aires.

Bibliografía Complementaria:

- Bleichmar, Silvia (2003) Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva. En Schlemenson de Ons Silvia comp. *Cuando el aprendizaje es un problema*. Miño y Davila. Buenos Aires.
- Coll, Salvador César (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós. Buenos Aires.

Unidad 5

Las adolescencias en plural y su vínculo con la escuela.

Fracasos en las operaciones psíquicas y posibles destinos: ¿camino no esperados? Adicciones. Violencias. Manifestaciones en la escuela y posibles formas de abordaje.

Bibliografía obligatoria

- Tenewicki Inés (2006) *Se ha agudizado la criminalización de la juventud*. Entrevista a Rosana Reguillo Cruz. El monitor de la educación. N°6-5° época. Marzo/abril.
- Gabriela (2009). *Padres de adolescentes desbordados. Drama en la clase media*. Diario Página 12. Buenos Aires.

Bibliografía General

- Altamirano, Carlos (2002). *Términos críticos de la sociología de la cultura*. Paidós. Buenos Aires.
- Barrionuevo, José (2000). *Juventud y actual modernidad*. Eudeba. Buenos Aires.
- Bleger, José (2003) *Psicología de la conducta*. Paidós. Buenos Aires.
- Cambiasso, Norberto y Grieco y Bavio, Alfredo, (2004), *Días felices. Los usos del orden: de la escuela de Chicago al funcionalismo*. Eudeba. Buenos Aires.
- Carretero, Mario (1997), *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Aique . Buenos Aires
- Castorina, José Antonio, Ferreiro Emilia, Khol de Olivera Marta y Lerner Delia (1996) *Piaget-Vigotsky. Contribuciones para el debate*. Paidós educador. Buenos Aires.
- Casullo, María Cristina y otros (2000). *Comportamientos suicidas en la adolescencia. Morir antes de la muerte*. Lugar editorial Buenos Aires.
- Coll, Salvador César (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós educador. Buenos Aires.
- Cuadernos de APdeBA. (1997). *Historización en la adolescencia*. Buenos Aires.
- Cubides, Humbeto y otros comp (1998). *Viviendo a toda Jóvenes territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Universidad Central DIUC. Siglo del Hombre Editores. Colombia.

- de Lajonquière, Leandro (1996). *De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes*. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Di Signi Obiols, Silvia (2006). *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Noveduc. Buenos Aires.
- Droeven, Juana, comp (2002). *Sangre o elección, construcción fraterna*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Duschatsky, Silvia (2006). *Maestros errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie*. Paidós. Buenos Aires.
- Ehrenberg Alain, (2004), *Individuos bajo influencia. Drogas, alcoholes, medicamentos psicotrópicos*. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Erikson, Erik (1987). *Infancia y sociedad*. Ediciones Hormé. Buenos Aires.
- Erikson, Erik. (2002) *Sociedad y adolescencia*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Filloux Jean Cloude (2005) *La personalidad*. Eudeba. Buenos Aires.
- Franco, Juan y Marsal, Mónica, comp (2001) *Buscar trabajo da trabajo*. Fundación Redes Santa Rosa. La Pampa. y Foundation W:K.Kellogg. (USA).
- Freud, Sigmund. (1992) Introducción al Psicoanálisis. V. Obras Completas, Amorrourtu editores. Buenos Aires.
- Freud, Sigmund. (1992) Tres ensayos de teoría sexual. VII. Obras Completas, Amorrourtu editores. Buenos Aires.
- Jelin, Elizabhet. (1998). *Pan y afecto*. Prometeo. Buenos Aires.
- Kaplan, Louise. (1996) *Adolescencia. El adiós a la infancia*. Paidós. Buenos Aires.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. *Diccionario de Psicoanálisis*, Labor, Barcelona, 1971
- Llomovate, Silvia y Kaplan, Carina (2005). *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Noveduc. Buenos Aires.
- Margullis, Mario, comp (1994). *La cultura de la noche*. Espasa hoy. Buenos Aires.
- Mead, Margaret.(1995). *Adolescencia y cultura en Samoa*. Paidós Buenos Aires.
- Muuss. R.E. (2005) *Teorías de la adolescencia*. Paidós Studio. Buenos Aires.
- Piaget, Jean (1994). *Seis estudios de psicología*. Ariel. Buenos Aires.
- Piaget,J. (1992) *El pensamiento del adolescente. De la Lógica del niño a la Lógica del adolescente*. Ed. Paidós.
- Piñero, Laura(1998). *Felices por un rato. El embarazo adolescente desee la mirada de sus protagonistas*. Instituto Interdisciplinario de la mujer. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam. Santa Rosa. La Pampa.
- Rojas, María Cristina y Sternbach, Susana (1997). *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad*. Lugar editorial. Buenos Aires.
- Rother Hornstein, María Cristina. comp (2006) *Adolescencias: trayectorias y turbulencias*. Paidós. Buenos Aires.
- Rudisnesco, Elizabeth (2004). *La familia en desorden*. Fondo de Cultura Económico. Buenos Aires.
- Sarlo, Beatriz (1994). *Escenas de la vida posmoderna. Intelectuales, arte y videocultura en la argentina*. Ariel. Buenos Aires.

- Schlemenson de Ons, Silvia comp. (2003) *Cuando el aprendizaje es un problema*. Miño y Davila. Buenos Aires.
- Töpf, José, comp (2004). *Escritos de Psicología General*. Eudeba. Buenos Aires.
- Vygotski Lev S. (2006) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. Barcelona.
- Wainerman Catalina, comp (1994). *Vivir en familia*. UNICEF/Losada. Buenos Aires.

Regímenes de aprobación

a. Régimen regular con examen final

■ *Teóricos*

Las clases teóricas tendrán una modalidad de exposición dialogada con aportes de la Dinámica de grupos. Se informará el recorrido de la clase y durante su desarrollo se propiciará la intervención de los estudiantes a través de preguntas, comentarios, ejemplificación, opiniones, evaluaciones, análisis de situaciones etc. a fin de procurar una enseñanza comprensiva.

Al final de cada unidad se realizará un cierre conceptual que permita integrar el material trabajado en los teóricos y en los prácticos.

Es obligatoria la asistencia al 50% de las clases teóricas efectivamente producidas.

■ *Trabajos Prácticos*

Se constituirán en un ámbito de discusión colectiva en base al análisis de textos. Se dedicará tiempo a acompañar el aprendizaje de la lectura comprensiva de los textos, apuntando a preparar a los alumnos en la metodología de la escritura de trabajos académicos.

Cada práctico será trabajado con una guía orientadora.

Habrán 5 comisiones de prácticos coordinadas por el Jefe de Trabajos Prácticos y por los ayudantes.

Condiciones:

Es obligatoria la asistencia al 50 % de los Trabajos Prácticos producidos.

Aprobar dos evaluaciones parciales con mínimo de 4 (cuatro), cada uno con su respectivo recuperatorio.

Los parciales se realizarán con una modalidad que combine desarrollo de temas a partir de consignas en variados formatos (comparaciones, inferencias, procesos deductivos) valorando particularmente la calidad de argumentativa del alumno.

b. Régimen de examen libre

La cátedra acepta el sistema de examen libre de acuerdo al reglamento vigente.