

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO: Formación Docente

ASIGNATURA: POLÍTICA Y LEGISLACIÓN ESCOLAR

CARRERAS: Profesorado en Letras (Planes 1998-2003-2009)
Profesorado en Historia (Planes 1984-1998)
Profesorado en Geografía (Planes 1994-2003-2009)
Profesorado en Inglés (Planes 1998-2002-2009)
Profesorado en Inglés para la Enseñanza Media (Planes 1994-2009)
Profesorado en Inglés para la Enseñanza Superior (Planes 1994-2009)
Profesorados de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

REGIMEN: Cuatrimestral

CREDITO HORARIO: cuatro (4) horas semanales

AÑO: 2011

Sistema de promoción: Con Examen Final - Libre

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Profesora Adjunta a cargo: María Marcela DOMÍNGUEZ

Ayudante: Gloria LA BIONDA

FUNDAMENTACIÓN:

Esta asignatura forma parte del Departamento de Formación Docente. Integra el área de formación pedagógica general cuyo propósito es lograr que el estudiante se interiorice de aquellas características y problemáticas que se presentan en la educación y en el desarrollo de la práctica educativa en sus distintas dimensiones y en áreas de conocimiento y de investigación que deben tenerse en cuenta para el desarrollo profesional.

Los contenidos de la asignatura procuran develar las relaciones profundas de las categorías conceptuales que estructuran y organizan a la Política Educativa en articulación con conceptos provenientes de otros campos de conocimiento como la economía, la sociología, la política y la pedagogía.

En tal sentido, el análisis se centra en los procesos políticos educativos para interpretar, más allá de lo anecdótico, la "dirección", el sentido histórico de los hechos y los discursos, las fuerzas en oposición que expresan intereses en lucha por consolidar una "forma de ser" de nuestra realidad educativa y también significa tener la posibilidad de participar en el debate de las políticas públicas. Esto implica

reconstruir e indagar los procesos político-educativos, desentrañar sus sentidos e intencionalidades en el marco de las transformaciones que ha sufrido el Estado.

Las teorías del Estado, la naturaleza del Estado, así como la naturaleza de la política pública tienen una importancia sustantiva para entender la naturaleza política de la educación y la formación de las políticas públicas.

La definición de los problemas reales de la educación y las soluciones más apropiadas dependen en gran parte de las teorías del Estado que sostienen, justifican y guían los diagnósticos educativos y las propuestas de solución.

Desde nuestra perspectiva la reflexión sobre temas y problemáticas de Política Educacional requiere de una permanente confrontación con la realidad, pero a la vez un análisis crítico de esa realidad requiere de la reflexión sobre las políticas educacionales concretas, sobre los presupuestos ideológicos en los que se fundamentan y sobre las consecuencias de su aplicación a la realidad.

PROPÓSITO:

- Facilitar herramientas conceptuales que posibiliten una interpretación de los procesos político-educativos.

OBJETIVOS:

- Comprender los procesos político-educativos como lugares de lucha, resistencia y complejas contradicciones.
- Analizar las teorías del Estado para entender la naturaleza política de la educación y la formación de políticas públicas.
- Analizar el cuerpo legal vigente, que sustenta la acción educativa, identificando las concepciones políticas subyacentes y las consecuencias de su vigencia.
- Caracterizar el escenario de producción de las políticas educativas actuales.

UNIDAD 1: La Política Educativa como Política Pública

La relación Estado – Sociedad para el análisis de las políticas públicas para el sector educación. Herramientas de análisis de las políticas educativas. Temas en debate de la política educativa argentina: el rol del Estado en relación al sistema educativo (principalidad y subsidiariedad); la educación como derecho individual y como derecho social

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

CARLI, Sandra (2003) Educación pública. Historia y promesas. En FELDFEBER, Myriam (comp.) Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

DOMÍNGUEZ, María Marcela y LA BIONDA, Gloria (2011) “Política Educativa: herramientas conceptuales y analíticas”. Ficha de Cátedra. Mimeo

PAVIGLIANITI, Norma: (1994) El derecho a la educación una construcción histórica polémica. Universidad Nacional de Buenos Aires. Mimeo.

UNIDAD 2: La institucionalización y expansión del sistema educativo argentino

La constitución del Estado Nacional: el papel "civilizador" de la educación. La lucha por el control de la educación: el liberalismo clásico y la Iglesia Católica. Conformación y consolidación del sistema educativo nacional

El Estado de Bienestar en Argentina. Los derechos y las políticas sociales. La expansión del sistema educativo: ampliación de la educación media a los sectores populares y diferenciación de la oferta.

Las Bases Constitucionales y legales del sistema educativo argentino como diseño y ejecución de las políticas educativas del Estado.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

ALMANDOZ, María Rosa: (2000) Bases Legales del Sistema Educativo. En: ALMANDOZ, M.R.: Sistema educativo argentino. Escenarios y políticas. Ed. Santillana.

PAVIGLIANITI, Norma (1994) El derecho a la educación una construcción histórica polémica. Universidad Nacional de Buenos Aires. Mimeo.

TEDESCO, Juan Carlos (1986) La función política de la educación. En Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Ediciones Solar. Buenos Aires

TENTI FANFANI, Emilio (2004) La educación como asunto de Estado En Sociología de la educación. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Bernal, pcia de Buenos Aires

UNIDAD 3 Reforma del Estado y políticas de reforma educativa

Bloque 1

Las recomposiciones neoconservadoras y neoliberales. La Reforma Educativa de los '90

El papel de la descentralización en los procesos de reforma del Estado. Los procesos de transferencia de los servicios educativos nacionales a las provincias.

El discurso de la calidad y la equidad de la educación. La reconceptualización del concepto de educación pública. El debate sobre el rol del Estado en los 90.

Bloque 2

Las políticas educativas en el contexto actual continuidades y rupturas

Significados y contenidos de los conceptos de la agenda de la política educativa y su traducción en políticas educativas: inclusión, igualdad, rol del Estado.

El nuevo marco normativo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

ALMANDOZ, María Rosa: (2000) Bases Legales del Sistema Educativo. En: ALMANDOZ, M.R.: Sistema educativo argentino. Escenarios y políticas. Ed. Santillana.

FELDFEBER, Myriam (2000) Una transformación sin consenso: apuntes sobre la política educativa del gobierno de Menem. En Revista Versiones. N° 11 Secretaría de Extensión Universitaria, Universidad de Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

GENTILI, Pablo: Adiós a la escuela pública. El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías. En GENTILI, Pablo, APPLE, Michel y DA SILVA, Tomaz Tadeu (comp.) : Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Ed. Losada. Bs.As. 1997.

NOSIGLIA, María Catalina: Contenido de la Ley de Educación Nacional N° 26.206: continuidades y rupturas. En Revista PRAXIS educativa. Año XI N° 11. Marzo 2007. Santa Rosa La Pampa.

TENTI FANFANI, Emilio (2004) La educación como asunto de Estado En Sociología de la educación. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Bernal, pcia de Buenos Aires

VIOR , Susana y MAS ROCHA, Stella Maris (2009) Nueva legislación educacional: ¿nueva política? En Susana E. Vior - María Rosa Misuraca - Stella Maris Mas Rocha (compiladoras) Formación de docentes ¿Qué cambió después de los '90 en las políticas, currículos y las instituciones? Baudino Ediciones, Buenos Aires.

UNIDAD 4 Políticas educativas para el nivel medio

La configuración del nivel medio: los mandatos fundacionales y sus reconfiguraciones históricas.

La propuesta de reforma educativa actual y el mandato de la obligatoriedad. Tensiones entre nuevos formatos institucionales y condiciones estructurales.

El marco normativo

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

TEDESCO, Juan Carlos (1986) La función política de la educación. En Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Ediciones Solar. Buenos Aires

DUSSEL, Inés (2009) La escuela media y la producción de la desigualdad: continuidades y rupturas. En Tiramonti, G. y Montes, N. (comps.) La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Manantial. Flacso. Buenos Aires.

TERIGI, Flavia (2008) Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. En Revista Propuesta Educativa N° 29. Buenos Aires

Normativa y Documentos oficiales.

BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN:

ANDERSON, P; BORÓN, A; SADER, E; SALAMA, P. y THERBORN, G: La trama del neoliberalismo: mercado y exclusión social. Oficina de Publicaciones del CBC. UBA. 1995.

BRAVO, Héctor Félix :(1992) La descentralización educacional. Sobre la transferencia de establecimientos. Centro Editor de América Latina.Bs.As..

Comisión Episcopal de Educación católica. Conferencia Episcopal Argentina. La Iglesia y la nueva Ley de Educación Nacional. Mimeo

DAVINI, María Cristina y BIRGIN, Alejandra: Políticas de formación docente en el escenario de los 90. Continuidades y Transformaciones. En Riquelme Graciela y otras/os: Políticas y Sistemas de Formación. Formación de Formadores . Carrera de Especialización de Posgrado.

GARCIA DELGADO, Daniel (1994). *Estado y sociedad: la nueva relación a partir del cambio estructural*. FLACSO, Tesis – Norma, Buenos Aires.

HEVIA RIVAS, Ricardo : Política de descentralización en la educación básica y media en América Latina. Estado del Arte. Santiago de Chile. 1991.

MARQUINA, Mónica: Bases constitucionales en materia educativa. (mimeo)

MORGENSTERN de FINKEL, Sara: Crisis de acumulación y respuesta educativa de la Nueva Derecha. En Revista de Educación. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. N° 283, 1983.

NISBET, Robert: (1985) Neoconservadurismo. Alianza Editorial. Madrid.

O „DONNELL, Guillermo (1984). Apuntes para una teoría del Estado. En: Oszlak, Oscar (comp.) Teoría de la burocracia estatal, Paidós, Bs As.

OFFE, Claus : Contradicciones en el Estado de Bienestar. Editorial Alianza.1981.

PAVIGLIANITI, Norma: (1991).Neoconservadurismo y Educación. Un lugar silenciado en la Argentina del 90. Libros del Quirquincho. Coquena Grupo Editor. Cap. II

PAVIGLIANITI, Norma: (1997) Aproximaciones al desarrollo histórico de la Política Educacional. En Revista Praxis Educativa, Año II, N° 2. Fac. de Ciencias Humanas, UNLPam.

PAVIGLIANITI, Norma:(1995) La Ley Federal de Educación como elemento regulador de la realidad socioeducacional en la Argentina. Sus orientaciones hacia la privatización, la provincialización y retiro del Gobierno Nacional del financiamiento de la educación pública. (mimeo)

PELAYES, Olga: Reformas del Estado y nuevas formas de regulación en educación. Ley Nacional de Educación: la Reforma de la transformación educativa. En KAIROS, Revista de Temas Sociales. Año 11. N° 19. Abril de 2007.

PUELLES BENITEZ, Manuel: (1993)Estado y Educación en las sociedades europeas. En Revista Iberoamericana de Educación, Nro.1. Madrid. OEI.

RIGAL, Luis:(2004) El sentido de educar. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires. Cap.3

THWAITES Rey, Mabel y LÓPEZ, Andrea (edit.) (2005). *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. Derrotero del ajuste neoliberal en el estado Argentino*. Prometeo, Bs As.

TIRAMONTI, Guillermina: Los imperativos de las políticas educativas de los 90. En Revista Propuesta Educativa N° 17. Diciembre, 1997.

TORRES, Carlos: (1996). Las secretas aventuras del orden. Estado y Educación. Miño y Dávila editores. TORRES, Carlos: Nation and Risk. La educación conservadora. En Revista Nueva Sociedad N° 84. Caracas. 1986.

VIOR, Susana (directora) y otras : Estado y educación en las provincias. Miño y Dávila Editores. 1999.

Direcciones web de interés:

Banco Mundial <http://www.worldbank.org/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) <http://www.oecd.org>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) <http://www.cepal.org>

Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIPE) -Sede Buenos Aires-
<http://www.iipe-buenosaires.org.ar>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) <http://www.undp.org/spanish>

Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación – Chile (REDUC)
<http://www.reduc.cl>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
<http://www.unesco.org>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
<http://www.oei.es>

Páginas sobre globalización <http://www.globalisationguide.org>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) www.clacso.org

Centro de implementación de Políticas Públicas para la equidad y el crecimiento (CIPPEC)
www.cippec.org

Laboratorio de Políticas Públicas Buenos Aires (LPP) www.lpp-buenosaires.net

REGIMEN DE PROMOCIÓN:

La cátedra admitirá los siguientes sistemas de promoción:

a) con examen final

Los estudiantes deberán aprobar 2 (dos) evaluaciones parciales o sus respectivos recuperatorios. Cada evaluación se considerará aprobada cuando la calificación no sea inferior de 4 (cuatro) puntos.

b) libre

Los alumnos que opten por esta alternativa deberán cumplir los requisitos prescriptos en la normativa vigente.